



## Przygotowanie pedagogiczne Karta opisu przedmiotu (sylabus)

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Szkola Doktorska	<b>Cykl dydaktyczny</b> 2019/2020
<b>Specjalność</b> -	<b>Kod przedmiotu</b> UEPSDS.640.13118.19
<b>Jednostka organizacyjna</b> UEP	<b>Język wykładowy</b> Polski
<b>Poziom kształcenia</b> III stopień	<b>Obligatoryjność</b> Obowiązkowy
<b>Forma studiów</b> stacjonarne	<b>Blok zajęciowy</b> Blok 0
<b>Profil kształcenia</b> ogólnoakademicki	
<b>Osoba odpowiedzialna za treść sylabusu</b>	Anna Wach

<b>Okres</b> Semestr 3	<b>Forma zaliczenia</b> Zaliczenie	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1
	<b>Forma prowadzenia i godziny zajęć</b> • Uczestnictwo w ćwiczeniach: 12	

### Cele uczenia się dla przedmiotu

C1	Zapoznanie z paradygmatami kształcenia w szkole wyższej
C2	Zapoznanie z istotą uczenia się i nauczania
C3	Poznanie etapów projektowania zajęć dydaktycznych i scenariusza zajęć
C4	Poznanie strategii kształcenia studentów
C5	Wzbudzenie refleksji nad rolą współczesnego nauczyciela akademickiego

## Wymagania wstępne

brak wymagań

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
<b>Wiedzy</b>			
W1	Student zna najważniejsze paradygmaty kształcenia akademickiego	K3_W03	Projekt indywidualny
W2	Student wie czym jest uczenie się i nauczanie w ujęciu konstruktywistycznym	K3_W03	Projekt indywidualny
W3	Student zna poszczególne fazy projektowania zajęć	K3_W03	Projekt indywidualny
W4	Student zna wybrane strategie kształcenia studentów	K3_W03	Projekt indywidualny
W5	Student rozumie role i zadania współczesnego nauczyciela akademickiego	K3_W03	Projekt indywidualny
<b>Umiejętności</b>			
U1	Student potrafi projektować zajęcia w różnych paradygmatach kształcenia	K3_U05	Projekt indywidualny
U2	Student potrafi uzasadnić wybór zastosowanych strategii i technik kształcenia	K3_U05	Projekt indywidualny
<b>Kompetencje społecznych</b>			
K1	Student jest gotów współpracować w grupie	K3_K01	Projekt indywidualny
K2	Student jest gotów podjąć dyskusję na temat zagadnień związanych z dydaktyką akademicką	K3_K01	Projekt indywidualny
K3	Student jest gotów analizować rolę współczesnego nauczyciela	K3_K01	Projekt indywidualny

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Cele kształcenia dla przedmiotu	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Współczesne teorie i koncepcje kształcenia w szkole wyższej	C1, C5	W1, W5, U1, K1, K2, K3
2.	Istota uczenia się i nauczania	C2, C5	W2, W5, U1, K1, K2, K3
3.	Etapy projektowania zajęć dydaktycznych	C3, C5	W3, U1, K1, K2, K3
4.	Wybrane strategie kształcenia studentów	C4, C5	W4, W5, U2, K1, K2, K3
5.	Scenariusz zajęć dydaktycznych	C3	U1, K3

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Biggs J., Tang C. (2007), Teaching for Quality Learning at University, McGraw Hill, New York.
2. Fry H., Ketteridge S., Marshall S. (2009), A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice, Routledge, New York.
3. Wach A., (2019), Stawanie się nauczycielem akademickim. W kierunku wspierania uczenia się poprzez refleksyjną praktykę. Wydawnictwo Kontekst. Poznań.

### Zalecana

1. Petty G. (2013), Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, GWP, Sopot.
2. Wach-Kąkolewicz A. (2016), Constructivist Approach in Teaching in Higher Education, W: A.Wach-Kąkolewicz, R. Muffoletto, Perspectives on Computer Gaming in Higher Education, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań.

## Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Wykład z prezentacją multimedialną, Dyskusja, Analiza przypadków, film

Metody nauczania	Sposób zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
Ćwiczenia	Projekt indywidualny	

## Rozliczenie punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane aktywności	
Uczestnictwo w ćwiczeniach	12	
Przygotowanie do ćwiczeń	5	
Przygotowanie projektu	8	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 25	<b>ECTS</b> 1.0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>Liczba godzin</b> 20	<b>ECTS</b> 0.5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Kierunkowe efekty uczenia się

Kod	Treść
K3_K01	jest gotów do krytycznej analizy dorobku naukowego w ramach danej dyscypliny naukowej, w tym swojego wkładu w jej rozwój
K3_U05	potrafi planować zajęcia lub grupy zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi
K3_W03	zna i rozumie główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych, w których odbywa się kształcenie